

Notes au coordonnateur

Informations pour les coordonnateurs et les enseignants du Programme du diplôme

Généralités

Diplôme bilingue

Nous rappelons aux établissements scolaires qu'à compter de la session de mai 2013, un diplôme bilingue sera décerné à tout élève ayant réussi ses examens en remplissant au moins une des conditions suivantes :

- inscription à deux cours de langue différents du groupe 1 et obtention d'une note finale égale ou supérieure à 3 dans les deux langues ;
- inscription à l'une des matières du groupe 3 ou 4 dans une langue différente de celle choisie par l'élève pour le groupe 1. L'élève doit obtenir une note finale égale ou supérieure à 3 dans la langue du groupe 1 et dans la matière du groupe 3 ou 4.

À partir de mai 2013, les matières pilotes et transdisciplinaires (bientôt renommées interdisciplinaires) pourront contribuer à l'obtention du diplôme bilingue à condition de satisfaire aux critères ci-dessus. Ni un programme propre à l'établissement, ni une matière passée par un élève en plus des six matières requises pour le diplôme ne peuvent contribuer à l'obtention d'un diplôme bilingue.

Notes au coordonnateur du Programme du diplôme

Publication trimestrielle produite par le Baccalauréat International pour tous les établissements autorisés à dispenser le Programme du diplôme.

L'IB vous répond

Si vous avez la moindre question, veuillez envoyer un courriel à l'adresse ibid@ibo.org ou vous mettre en rapport avec *L'IB vous répond* aux numéros suivants :

Royaume-Uni : +44 29 2054 7740

Genève : +41 22 309 2515

Singapour : +65 6579 5055

États-Unis : +1 301 202 3025

La Haye : +31 70 352 6055

Magasin de l'IB, service des ventes et du marketing

Courriel : sales@ibo.org

Disponible sur IBIS (<http://ibis.ibo.org>) et sur le Centre pédagogique en ligne (occ.ibo.org).

Dans ce numéro :

Généralités

Diplôme bilingue

Conférences mondiales des élèves du Baccalauréat International (IB)

Catalogue des ateliers de perfectionnement professionnel et ateliers de catégorie 3

Ateliers de perfectionnement professionnel sur la théorie de la connaissance (TdC)

Recrutement des examinateurs

Épreuves d'examen – *Formulaire de réponse : réception des épreuves d'examen (formulaire G1)*

Service de recherche de l'IB

Un nouveau document sur le continuum intitulé *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* est disponible sur le CPEL

Nouvelles parutions d'IB Publishing

Tronc commun

Mémoire en étude du monde contemporain

Mémoires présentés à compter de 2013

Mémoires du groupe 1 et du groupe 2

Théorie de la connaissance

Groupe 1 et 2 – Langues

Nouveaux formulaires et sections révisées du *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme (2013)*

Changements apportés aux exigences du cours de langue A : littérature étudié en autodidaxie avec le soutien de l'établissement

Corrections apportées aux guides pédagogiques, aux listes d'auteurs prescrits et à la liste d'œuvres traduites

Nouveau matériel de soutien pédagogique pour les cours du groupe 1

Ateliers en ligne pour les superviseurs des cours de langue A : littérature étudiés en autodidaxie avec le soutien de l'établissement

Groupe 1 – Langues admises sur demande spéciale pour les élèves inscrits dans la catégorie « Anticipé »

Questions pour le commentaire oral des élèves autodidactes soutenus par un établissement en langue A : littérature (mai et novembre 2014)

Langues classiques

Chinois B

Foire aux questions sur la langue B et la langue *ab initio*

Travail écrit – Langue B et langue *ab initio*

Groupe 3 – Individus et sociétés

TISG

Psychologie

Philosophie

Économie

Anthropologie sociale et culturelle

Sciences expérimentales

Révision des programmes du groupe 4

Calendrier de révision du Programme du diplôme

Conférences mondiales des élèves du Baccalauréat International (IB)

En 2012, l'Organisation du Baccalauréat International a organisé deux conférences mondiales des élèves : l'une a eu lieu à Ségovie, en Espagne, et l'autre à Vancouver (Colombie-Britannique), au Canada. L'IE University, à Ségovie, a accueilli la conférence intitulée « L'engagement mondial via l'entreprenariat social » qui s'est déroulée du 2 au 6 juillet. L'université de la Colombie-Britannique a organisé quant à elle la conférence intitulée « Le nouveau développement durable : remplacer les demi-mesures par un vrai changement » du 23 au 27 juillet. Plus de 500 élèves du Programme du diplôme ont assisté à ces conférences. Ils venaient des 49 pays suivants : Allemagne, Argentine, Australie, Autriche, Bangladesh, Bermudes, Bolivie, Brésil, Bulgarie, Canada, Chine, Colombie, Costa Rica, El Salvador, Émirats arabes unis, Équateur, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Géorgie, Ghana, Grèce, Hong Kong, Inde, Indonésie, Italie, Japon, Jordanie, Kenya, Lituanie, Malaisie, Maurice, Mexique, Monténégro, Népal, Nouvelle-Zélande, Nigéria, Norvège, Pays-Bas, Pérou, Pologne, Russie, République slovaque, Singapour, Swaziland, Turquie, Royaume-Uni et Venezuela. Les conférences mondiales des élèves de l'IB ont donc été deux événements véritablement « mondiaux ».

Dans le cadre des conférences mondiales des élèves de l'IB, nous avons réussi à obtenir plus de 40 bourses pour les élèves du Programme du diplôme. Les dons généreux à l'origine de ces bourses provenaient des membres du Conseil de fondation de l'IB, du personnel de l'IB et du réseau des anciens élèves de l'IB. Les associations d'écoles du monde de l'IB ont également joué un rôle essentiel dans la constitution de ces bourses puisqu'au total 20 bourses ont été offertes par l'Atlantic Canadian Association of IB World Schools, la Florida League of International Baccalaureate Schools, Inc. (FLIBS), l'International Baccalaureate Schools and Colleges Association of the UK and Ireland (IBSCA), la Minnesota Association of International Baccalaureate Schools (MNIB), l'Ohio Association of IB World Schools (OAIB), et la Texas IB Schools (TIBS). Les autres dons ayant permis l'octroi de ces bourses provenaient de l'Oxford Study Courses, des Fairview International Schools, et des organisateurs des conférences, à savoir l'IE University et l'université de la Colombie-Britannique.

Les deux conférences, qui s'étaient chacune sur cinq jours, ont permis aux élèves du Programme du diplôme de manifester leur ouverture d'esprit pendant qu'ils examinaient les changements importants survenus dans le monde, les façons de prolonger la mission de l'IB et de développer les qualités du profil de l'apprenant de l'IB, et qu'ils s'efforçaient de fournir un cadre permettant aux élèves de devenir plus instruits, actifs et altruistes. À l'IE University, la conférence a débuté avec le mot de bienvenue de Santiago Iñiguez de Onzoño, président de l'université, puis elle s'est poursuivie avec les discours prononcés par des entrepreneurs sociaux, dont Sarah Larsson, ancienne élève de l'IB. À l'université de la Colombie-Britannique, la conférence s'est ouverte sur le

discours de bienvenue d'Andrew Arida, directeur du service des admissions à l'université. L'activiste Severn Cullis-Suzuki et le biologiste Paul Nicklen figuraient parmi les conférenciers invités. À l'issue de ces deux conférences, les élèves du Programme du diplôme sont repartis avec un plan d'action pour leur programme de créativité, action, service (CAS). Ces deux conférences leur ont également permis de renforcer leur aptitude à diriger, d'améliorer leur compréhension professionnelle, et de nouer des relations et amitiés précieuses avec d'autres élèves du Programme du diplôme. En 2012, les conférences mondiales des élèves de l'IB ont remporté un véritable succès et l'IB tient à remercier tous ceux qui ont apporté leur soutien à cette nouvelle initiative passionnante.

Les conférences mondiales des élèves de l'IB pour l'année 2013 sont actuellement en cours de planification. Nous annoncerons prochainement le nom des universités qui organiseront ces conférences. Si vous avez des questions, consultez la page www.ibo.org/fr/wsc/ ou envoyez un courriel à recognition@ibo.org.

Catalogue des ateliers de perfectionnement professionnel et ateliers de catégorie 3

Vous trouverez toutes les informations utiles sur la gamme d'ateliers de catégories 1, 2 et 3 proposés par l'IB à l'adresse <http://www.ibo.org/programmes/pd/>. Un catalogue au format PDF (en anglais uniquement) fournissant une description complète de chaque nouvel atelier de catégorie 3 et de chaque atelier de catégorie 3 récemment créé est disponible via ce lien : https://www.ibo.org/events/documents/IB_WorkshopCatalog_web.pdf. Les enseignants ayant besoin d'aide pour choisir l'atelier de catégorie 1 ou 2 le plus approprié y trouveront également des informations qui les guideront dans leur choix.

Si aucun atelier de catégorie 3 ne correspond à vos besoins, le service du perfectionnement professionnel global accepte les propositions de nouveaux ateliers de catégorie 3 innovants. Veuillez utiliser le *Formulaire de proposition d'atelier de perfectionnement professionnel de catégorie 3 (partie A)* pour nous envoyer vos suggestions. Ce formulaire peut être téléchargé à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/programmes/pd/>.

Ateliers de perfectionnement professionnel sur la théorie de la connaissance (TdC)

En 2013, les équipes chargées du perfectionnement professionnel proposeront plusieurs séminaires spécifiques à la théorie de la connaissance dans chaque région de l'IB pour accompagner la publication du nouveau guide pédagogique.

En 2012, tous les ateliers sur la théorie de la connaissance se concentreront **uniquement** sur le guide actuellement en vigueur (pour derniers examens en novembre 2014). Tous les animateurs d'ateliers sur la théorie de la connaissance suivront

une formation sur les modifications et leurs conséquences afin de pouvoir animer les ateliers en 2013. En attendant, les enseignants, les coordonnateurs de l'IB et les chefs d'établissement peuvent consulter les derniers rapports de révision du programme sur le Centre pédagogique en ligne (CPEL). Vous les trouverez sous **Révision du programme** sur la page consacrée à la théorie de la connaissance.

Calendrier des événements pour la TdC

Fin de l'année 2012	Formation en ligne pour les animateurs d'ateliers sur la théorie de la connaissance
Décembre 2012	Publication de la version préliminaire du nouveau guide sur le CPEL
Février et mars 2013	Séminaires spécifiques à la matière organisés par l'IB
Mars 2013	Publication du nouveau guide et du nouveau matériel de soutien pédagogique
À partir de mars 2013	Tous les ateliers des catégories 1 et 2 se fonderont sur le nouveau guide
Septembre 2013	Enseignement conformément au nouveau guide

Si vous avez des questions sur les activités de perfectionnement professionnel, veuillez les adresser à l'équipe chargée du perfectionnement professionnel global en envoyant un courriel à diploma.pd@ibo.org.

Recrutement des examinateurs

Travailler comme examinateur pour l'IB permet d'avoir une perspective unique de l'évaluation des candidats. Les examinateurs reçoivent une formation de qualité et bénéficient du soutien des examinateurs superviseurs et du personnel de l'IB tout au long de la session d'examens.

Nous recherchons des examinateurs pour toutes les matières, mais les candidatures émanant d'enseignants des matières suivantes seront particulièrement appréciées.

- Commerce et gestion
- Chinois A : littérature
- Économie
- Anglais A : littérature
- Cinéma
- Allemand A : littérature
- Histoire
- Droits de l'homme (pour le travail de notation des mémoires sur les droits de l'homme)
- Philosophie

- Psychologie
- Théorie de la connaissance

Vous trouverez de plus amples informations sur la procédure à suivre pour devenir examinateur, sur la politique de l'IB en matière de recrutement des examinateurs, ainsi qu'un formulaire de candidature sur le site Web public de l'IB à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/examiners/>. Les formulaires de candidature dûment remplis devront comporter la référence « CnotesSept12 » et être envoyés au service chargé du recrutement et de la formation en ligne des examinateurs. Les questions et les candidatures doivent être adressées par courriel à examrecruit@ibo.org.

Épreuves d'examen – Formulaire de réponse : réception des épreuves d'examen (formulaire G1)

Nous rappelons aux coordonnateurs qu'ils sont tenus de remplir et d'envoyer le formulaire G1 sur IBIS afin d'informer le centre de l'évaluation de l'IB de la réception des épreuves d'examen. Ce formulaire, appelé *Formulaire de réponse : réception des épreuves d'examen (formulaire G1)*, se trouve sous l'onglet **Matière**.

Le formulaire G1 permet de :

- confirmer que les épreuves d'examen pour la session de mai/novembre ont été reçues par le coordonnateur du Programme du diplôme ;
- signaler au centre de l'évaluation de l'IB qu'il manque des épreuves d'examen, que des pochettes scellées ont été ouvertes au cours du transport (ce qui pourrait compromettre la sécurité des examens) et tout autre problème.

Les établissements scolaires devraient recevoir les épreuves d'examen au plus tard le 25 avril / 25 octobre. Après avoir vérifié le contenu du colis, remplissez et envoyez le formulaire G1 dans les plus brefs délais. Si vous n'avez pas reçu les épreuves d'examen pour la session de mai/novembre à cette date, veuillez en informer l'équipe du service *L'IB vous répond* par courriel (ibid@ibo.org). Le formulaire G1 ne doit pas être utilisé à cette fin.

Le centre de l'évaluation de l'IB envoie les épreuves d'examen par messagerie express et il est donc en mesure de suivre chaque colis. Cependant, cela ne garantit pas la bonne réception des colis, ni la conformité et la sécurité de leur contenu.

Service de recherche de l'IB

Bourse de recherche Jeff Thompson

L'IB tient à féliciter les derniers lauréats de la bourse Jeff Thomson :

Daniel Keller, Bilkent Laboratory & International School (Turquie) pour son étude intitulée *Éducation internationale : perceptions et valeurs des interlocuteurs*.

Richard Lineham, St. George's School (Suisse) pour son étude intitulée *La déclaration de mission de l'IB domine-t-elle au quotidien l'enseignement et l'apprentissage au sein du Programme du diplôme du Baccalauréat International ?*

Heather Mills, Elizabeth Hudson K-8 School (États-Unis) pour son étude intitulée *L'influence de la politique éducative des États-Unis sur la mise en œuvre du PP : étude de cas d'un établissement public urbain accueillant une population à revenus modestes.*

De plus amples informations sur tous les lauréats de cette bourse sont disponibles sur <http://www.ibo.org/research/resources/jeffthompson/jtwinners/index.cfm>. La prochaine échéance pour les candidatures à la bourse de recherche Jeff Thompson est fixée au 31 octobre 2012. L'IB se réjouit de pouvoir apporter son soutien aux travaux de recherche de ces professionnels de l'éducation. Vous trouverez de plus amples informations sur cette bourse et sur le dépôt des candidatures à l'adresse suivante : <http://www.ibo.org/fr/research/resources/jeffthompson/>.

Recherche sur le développement des programmes

Nouveau rapport sur l'analyse documentaire

Curriculum Alignment, Articulation and the Formative Development of the Learner de Richard Watermeyer (Document en anglais, seul le résumé est disponible en français).

Ce rapport examine plusieurs définitions de l'alignement et de l'articulation du programme d'études. En outre, il :

- analyse les répercussions potentielles de la « diplômanie », de l'évaluation et de la « marchandisation » de l'éducation sur le développement du programme d'études ;
- explore les approches et les initiatives d'articulation et d'alignement du programme d'études dans des contextes internationaux ;
- présente les implications pour le développement des programmes de l'IB.

Vous trouverez ce document sous la rubrique **Publications communes aux trois programmes** du CPEL.

Nouvel exposé de principes

Concept-based Teaching and Learning (en anglais) de H. Lynn Erickson.

Cet exposé de principes examine les caractéristiques d'un enseignement et d'un programme d'études fondés sur des concepts. Il se penche également sur :

- le modèle tridimensionnel d'un enseignement et d'un programme d'études fondés sur des concepts ;
- la manière dont les programmes de l'IB sont fondés sur des concepts et favorisent donc l'apprentissage ;
- la transition nécessaire vers un enseignement et un apprentissage fondés sur des concepts ;
- les défis et les avantages que présentent le développement et la mise en œuvre d'une telle approche.

Vous trouverez cet exposé de principes sous la rubrique **Publications communes aux trois programmes** du CPEL.

Mise à disposition des ressources

Le service de recherche s'efforce de produire des études de qualité sur les programmes de l'IB et de les rendre plus facilement accessibles à la communauté de l'IB. Grâce à ces efforts concertés, plusieurs nouvelles ressources sont maintenant disponibles :

- une bibliographie annotée de la recherche sur l'IB depuis 2011 (en anglais). Ce document répertorie plus de 70 recherches publiées en 2011. Ces recherches couvrent les trois programmes et régions de l'IB ainsi qu'un éventail de sujets. Pour consulter cette bibliographie annotée, rendez-vous sur notre page consacrée aux ressources en matière de recherche.
- une fiche d'informations (en anglais) présentant les principales conclusions des études menées sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Asie-Pacifique (<http://www.ibo.org/ibap/documents/ib-research-ap-findings-3.pdf>) ;
- une fiche d'informations (en anglais) présentant les principales conclusions des études menées sur l'influence des programmes de l'IB dans la région Amériques (http://www.ibo.org/iba/documents/research_americas.pdf) ;
- un document de recherche (en anglais) sur les écoles du monde de l'IB classées *Title I* aux États-Unis (http://www.ibo.org/iba/documents/ib_global_research.pdf).

Un nouveau document sur le continuum intitulé *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ? est disponible sur le CPEL*

Quels sont les éléments qui distinguent les programmes de l'IB des autres excellents programmes scolaires de par le monde ? La publication *En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?* présente la philosophie pédagogique de l'IB et fournit un aperçu de son continuum d'éducation internationale.

Ce nouveau document a pour but de présenter clairement les éléments qui se trouvent au cœur des programmes de l'IB. Il explique les idéaux qui sous-tendent tous les programmes de l'IB aux professionnels de l'éducation, aux personnes apportant leur soutien à l'IB, aux élèves et à leurs familles. En décrivant la philosophie pédagogique de l'IB, ce document sert aussi de guide aux établissements scolaires tout au long des processus d'autorisation et de mise en œuvre des programmes de l'IB.

En quoi consiste le système éducatif de l'IB ? présente les principales caractéristiques du système éducatif de l'IB ainsi qu'une vue d'ensemble des programmes actuellement proposés par l'IB. Ce document est publié à titre d'information et son contenu n'est pas définitif ; il a pour but de susciter

des discussions et sera revu régulièrement. Une version préliminaire est disponible sur le CPEL en anglais, français et espagnol. La version finale sera publiée à l'issue de la révision du profil de l'apprenant de l'IB (prévue pour avril 2013).

Nouvelles parutions d'IB Publishing

Affiche sur l'intégrité en milieu scolaire

7 GBP / 11 USD

Illustrée dans le style d'un jeu vidéo « rétro », cette affiche aidera les élèves à comprendre ce qu'est l'intégrité en milieu scolaire, les problèmes qu'elle peut soulever et la façon de les éviter. En leur permettant de bien comprendre cet aspect fondamental du Programme du diplôme, elle les aidera également à se développer et à développer leurs compétences.

Disponible en anglais, français et espagnol. Pour de plus amples informations, rendez-vous sur le site du magasin de l'IB (http://store.ibo.org/advanced_search_result.php?keywords=GD265).

10 monografías excelentes (en espagnol)

19 GBP / 30,27 USD

Ce fichier HTML téléchargeable propose un ensemble de mémoires rédigés en espagnol et présentés pour le Programme du diplôme de l'IB. Ces mémoires, qui satisfont aux exigences du programme actuel, ont tous obtenu une excellente note. Ils illustrent les différentes approches que les élèves peuvent adopter pour obtenir de bons résultats dans cette composante du tronc commun. Ce produit contient des mémoires réalisés en arts visuels, philosophie, physique, histoire, et systèmes de l'environnement et sociétés.

Pour de plus amples informations, rendez-vous sur le site du magasin de l'IB (http://store.ibo.org/product_info.php?products_id=1716&language=fr).

Journeys in Learning Across Frontiers: Stories, strategies and inspiration from the IB Community (en anglais)

24,66 GBP / 38,67 USD

Comment les enseignants et les membres de la direction des écoles du monde de l'IB peuvent-ils concevoir des activités d'apprentissage marquantes et tenant compte de la réalité internationale pour leurs élèves ? Comment ces activités d'apprentissage transforment-elles à la fois les élèves et les professionnels de l'éducation ? Comment utilisent-ils leur apprentissage pour franchir les frontières et transformer le monde ?

Cette publication répond à toutes ces questions en s'appuyant sur des histoires vraies et hautes en couleur présentant des activités d'apprentissage, utilisées dans les écoles du monde de l'IB, qui ont permis de transcender les frontières politiques,

sociales, économiques et culturelles. Ces histoires portent notamment sur :

- la façon dont les conférences, les échanges et la technologie favorisent l'établissement de liens entre les cultures ;
- l'enseignement et l'apprentissage dans différents contextes culturels ;
- le franchissement des frontières pour s'investir dans l'apprentissage par le service ;
- l'adoption de nouvelles approches pédagogiques ;
- la recherche avancée et les débouchés dans les nouveaux secteurs.

Pour de plus amples renseignements, rendez-vous sur le site du magasin de l'IB (http://store.ibo.org/product_info.php?products_id=1717&language=fr).

Journeys in Implementation: Proven Strategies from IB World Schools (en anglais) – Les différents chapitres sont maintenant disponibles à la vente dans un format électronique

24,66 GBP / 38,67 USD

Cette publication est une excellente ressource pour les enseignants et les établissements scolaires suivant le processus d'autorisation. Vous pouvez maintenant vous procurer les chapitres qui répondent le plus à vos besoins.

Un large éventail d'écoles du monde de l'IB partagent leur expérience relative à la mise en œuvre des programmes de l'IB et présentent les stratégies qu'elles ont adoptées pour surmonter diverses difficultés, notamment :

- impliquer les interlocuteurs internes et externes ;
- tenir compte à la fois des normes de mise en œuvre des programmes de l'IB et des normes nationales ;
- financer les programmes.

Pour de plus amples renseignements, rendez-vous sur le site du magasin de l'IB (http://store.ibo.org/advanced_search_result.php?keywords=gd233&language=fr).

Autres publications disponibles pour le Programme du diplôme

- *CAS Illustrated* – Ouvrage et site Web associé (en anglais) 30 GBP / 48,10 USD
- *Developing Skills for Text Types: A Guide for Students of Spanish* (en anglais) 9,95 GBP / 15,85 USD

À paraître prochainement

- Vidéos sur le projet « Classes portes ouvertes » – Publication reportée à décembre 2012 / janvier 2013
- *Creating Lifelong Learners* (2^e édition, en anglais) – Janvier 2013
- *IB Prepared: Approach your exams the IB way – Environmental Systems and Societies* (en anglais) – Mars 2013

Sur le site du magasin de l'IB, vous pouvez vous inscrire sur la page d'avis de parution (http://store.ibo.org/pages.php?page=launch_notify&group_name=New%20publication%20alert%20%2F%20eNewsletter%20sign-up&language=fr) afin de recevoir un courriel lorsqu'une nouvelle publication est disponible.

Tronc commun

Mémoire en étude du monde contemporain

L'option « Étude du monde contemporain » est devenue une option principale pour le mémoire en 2011 (pour premiers examens en 2013). Cette nouvelle option passionnante permet aux élèves de mener des recherches sur une question d'importance mondiale et de l'explorer au moyen d'un exemple local. Nous encourageons les établissements scolaires et les élèves à étudier cette option. Il s'agit d'une option interdisciplinaire qui incite les élèves à entreprendre une recherche sur une question contemporaine importante.

Pour de plus amples informations, veuillez vous reporter à la section « Étude du monde contemporain » du *Guide du mémoire* actuellement en vigueur. Une page du CPEL est consacrée au mémoire en étude du monde contemporain. À partir de cette page, vous pouvez accéder à un forum de discussion ainsi qu'au matériel de soutien pédagogique (en anglais uniquement) élaboré afin d'aider les enseignants et les élèves qui entreprennent un mémoire en étude du monde contemporain.

Mémoires présentés à compter de 2013

Nous attirons de nouveau l'attention des établissements scolaires sur les changements ci-dessous, qui concernent les élèves présentant un mémoire en 2013.

1. Les élèves et leurs superviseurs doivent utiliser la nouvelle édition du *Guide du mémoire* (pour premiers examens en 2013). Les principaux changements sont l'ajout d'une 3^e catégorie (Études en langue) dans le groupe 1 et de deux nouvelles matières (littérature et représentation théâtrale, et étude du monde contemporain).
2. Tous les mémoires doivent se conformer aux directives éthiques énoncées dans le document intitulé *Directives éthiques pour la recherche et le travail sur le terrain dans le cadre du mémoire* (premiers examens en mai et novembre 2013).

Mémoires du groupe 1 et du groupe 2

Les élèves présentant un mémoire du groupe 1 ou du groupe 2 doivent indiquer la catégorie dans laquelle ils soumettent le mémoire dans le cadre réservé à la matière sur la page de couverture. Par exemple :

- Anglais A, 2^e catégorie / Allemand A, 3^e catégorie / Espagnol A, 1^e catégorie pour le groupe 1 ;
- Français B, 1^e catégorie / Allemand B, 2^e catégorie (a) / Espagnol B, 3^e catégorie pour le groupe 2.

Clarification concernant les « artefacts culturels » pour la 2^e catégorie dans le groupe 2

Ce qui suit donne des précisions sur la 2^e catégorie – culture et société (b), c'est-à-dire les « mémoires de nature culturelle basés sur des artefacts culturels spécifiques ». Un artefact culturel est un élément concret ou tangible qui permet de donner un aperçu de la langue et de la culture cible. Des exemples sont donnés ci-dessous.

<p>Documents écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journaux • Magazines • Titres de journaux • Articles • Livres (autres que des œuvres littéraires) • Dessins humoristiques • Publicités • Prospectus, brochures ou manifestes • Lois ou réglementations • Documents ou enregistrements historiques 	<p>Documents oraux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scénarios • Programmes radiophoniques ou télévisés • Paroles de chansons • Entretiens <p>Documents visuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Œuvres des beaux-arts • Architecture (bâtiments, monuments, etc.) • Films • Timbres
<p>Symboles culturels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articles de mode et accessoires (en tant que témoignages culturels) • Aliments, vaisselle (en tant que témoignages culturels) • Marques (en tant que témoignages culturels) 	<p>Les éléments suivants ne constituent pas des « artefacts culturels ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Événements politiques (élections, référendums) • Événements historiques • Mouvements sociaux (par exemple, les émeutes) • Problèmes d'ordre social (chômage, immigration, racisme, violence en milieu scolaire, le rôle des femmes dans tel pays, etc.) • Villes et régions (mémoire de type « guide de voyage ») • Groupes ethniques (minoritaires)

	<ul style="list-style-type: none"> • Tendances dans les médias • Styles musicaux • Sports • Traditions • Institutions (systèmes scolaires, partis politiques, etc.)
--	--

Mémoire en science du sport, de l'exercice et de la santé

L'enseignement du nouveau cours de science du sport, de l'exercice et de la santé en tant que matière du groupe 4 a débuté en septembre 2012 pour premiers examens en mai 2014. Les élèves peuvent donc désormais présenter un mémoire dans cette matière. La section du *Guide du mémoire* consacrée à la science du sport, de l'exercice et de la santé a été publiée sur le CPEL en août 2012. Cette section a été publiée séparément. Si les élèves de votre établissement souhaitent présenter un mémoire en science du sport, de l'exercice et de la santé, vous trouverez de plus amples renseignements sur les pages du CPEL consacrées au mémoire. La section du *Guide du mémoire* consacrée à la science du sport, de l'exercice et de la santé se présente de la même manière que les autres sections puisqu'elle fournit des conseils pour le choix du sujet et l'interprétation des critères d'évaluation ainsi que des exemples de questions de recherche. Les premiers mémoires en science du sport, de l'exercice et de la santé seront présentés pour évaluation en 2014.

La maison d'édition Oxford University Press (OUP) publiera un ouvrage (en anglais uniquement) afin de faciliter l'enseignement de ce nouveau cours. Vous trouverez de plus amples informations sur cet ouvrage publié en collaboration avec l'IB à l'adresse <http://ukcatalogue.oup.com/product/education/international/ibdiploma/9780199129690.do#.TM9NxtjEU> (site en anglais).

Téléchargement des mémoires

À partir de novembre 2013, l'IB mettra à la disposition des établissements un outil pour le téléchargement des mémoires dans un nombre limité de matières. D'autres matières seront ajoutées en mai 2014. À compter de novembre 2014, tous les mémoires pourront être téléchargés par les établissements. Ce changement dans le mode d'envoi ne modifie en aucune façon la nature du mémoire car la grande majorité des mémoires sont rédigés au traitement de texte. Les mémoires qui sont manuscrits ou qui comprennent des figures faites à la main peuvent être scannés avant d'être téléchargés. La taille maximale de fichier permettra le téléchargement d'images en couleurs de haute qualité.

En préparation du téléchargement, nous demandons aux enseignants d'insister sur le fait que le mémoire doit prendre

la forme d'un article publié dans une revue spécialisée. Aucune disposition ne sera donc prise pour permettre le téléchargement de supports autres que le mémoire lui-même et les images qui l'accompagnent. Les annexes doivent être utilisées avec mesure car les examinateurs ne sont pas tenus de les lire. Il est donc important que les élèves incluent dans le corps du mémoire toutes les informations essentielles (y compris les images de grande taille). Les informations figurant en annexe doivent être minimales et choisies avec soin.

Entre autres avantages, l'envoi des mémoires par voie électronique permet de supprimer les frais d'envoi des mémoires encourus par les établissements et rend possible la notation électronique de ces mémoires par les examinateurs de l'IB.

Théorie de la connaissance

Nous rappelons aux coordonnateurs que les essais de théorie de la connaissance pour la session de novembre doivent être téléchargés avant le 15 septembre 2012.

Groupes 1 et 2 – Langues

Nouveaux formulaires et sections révisées du *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme (2013)*

Nous rappelons aux enseignants qu'ils doivent utiliser les nouveaux formulaires pour l'évaluation interne et l'évaluation externe dans les matières des groupes 1 et 2. Ces formulaires sont disponibles sur IBIS. Les enseignants doivent également consulter les sections révisées du *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme (2013)* afin de prendre connaissance des nouvelles procédures dans les matières des groupes 1 et 2. Ce document est disponible sur IBIS et sur le CPEL.

Changements apportés aux exigences du cours de langue A : littérature étudié en autodidaxie avec le soutien de l'établissement

L'exception concernant les élèves autodidactes soutenus par un établissement (voir page 22 du *Guide de langue A : littérature* publié en 2011) a été supprimée. Depuis août 2012, les élèves autodidactes soutenus par un établissement qui passeront leurs examens à compter de mai 2014 peuvent choisir n'importe quelle combinaison d'auteurs pour la 4^e partie, et ce, dans n'importe quelle partie de la liste d'auteurs prescrits (PLA) pour la langue A étudiée.

Le paragraphe expliquant les différences entre les élèves ayant un enseignant et les élèves autodidactes pour

la 4^e partie du cours de langue A : littérature sera modifié comme suit :

« Les élèves autodidactes peuvent étudier le cours de langue A : littérature au NM uniquement. Ils devront respecter les mêmes exigences du programme que les élèves du NM ayant un enseignant, avec toutefois une exception :

- dans la 4^e partie, les élèves doivent choisir des œuvres écrites par des auteurs figurant dans la PLA. »

Corrections apportées aux guides pédagogiques, aux listes d’auteurs prescrits et à la liste d’œuvres traduites

Les listes d’auteurs prescrits ainsi que les guides pédagogiques des matières des groupes 1 et 2 vont être révisés afin de corriger les erreurs. Les corrections seront répertoriées dans les actualités publiées sur le CPEL. Les établissements disposeront du temps nécessaire pour modifier comme il convient leurs plans de cours après la correction de ces erreurs. Dans la plupart des cas, les établissements constateront cependant que ces corrections sont sans incidences sur le contenu du cours et sur les méthodes d’enseignement.

Nouveau matériel de soutien pédagogique pour les cours du groupe 1

Le nouveau matériel de soutien pédagogique pour les cours du groupe 1 est disponible sur le CPEL. Il vise à aider les enseignants à choisir les œuvres traduites qu’ils étudieront avec leurs élèves dans le cadre des cours de langue A. Cette publication intitulée *Liste d’œuvres traduites – Informations et suggestions supplémentaires* comprend des résumés critiques d’une sélection d’œuvres tirées de la liste d’œuvres traduites.

Ateliers en ligne pour les superviseurs des cours de langue A : littérature étudiés en autodidaxie avec le soutien de l’établissement

Un atelier en ligne de catégorie 3 pour les superviseurs des cours de langue A : littérature étudiés en autodidaxie avec le soutien de l’établissement est maintenant disponible. Pour de plus amples informations, veuillez consulter la page consacrée aux ateliers et conférences sur le site Web public de l’IB (www.ibo.org).

Groupe 1 – Langues admises sur demande spéciale pour les élèves inscrits dans la catégorie « Anticipé »

Nous rappelons aux établissements que les demandes spéciales de langues A pour le cours de langue A : littérature

passé en tant que matière anticipée doivent être envoyées au plus tard le 7 octobre 2012 pour la session de mai 2013, et ce, que ces langues soient enseignées par l’établissement ou étudiées en autodidaxie avec le soutien de l’établissement (NM uniquement). Les demandes envoyées après cette date ne seront pas prises en compte. Les établissements doivent en outre garder à l’esprit que les demandes d’inscription dans la catégorie « Anticipé » pour les langues A admises sur demande spéciale pour le cours de langue A : littérature ne seront approuvées que si ces langues ont déjà fait l’objet d’une demande spéciale et que cette demande a été acceptée pour la session d’examens de mai 2013.

Les langues admises sur demande spéciale pour le cours de langue A : littérature qui ont fait l’objet d’une demande et qui ont été autorisées pour la session d’examens de mai 2013 sont les suivantes.

Arménien A : littérature (NM)	Géorgien A : littérature (NM et NS)	Romanche A : littérature (NM)
Azerbaïdjanais A : littérature (NM et NS)	Khmer A : littérature (NM et NS)	Shona A : littérature (NM)
Birman A : littérature (NM)	Kinyarwanda A : littérature (NM)	Tibétain A : littérature (NM)
Chichewa A : littérature (NM)	Laotien A : littérature (NM et NS)	Tigrigna A : littérature (NM)
Divehi A : littérature (NM)	Marathe A : littérature (NM)	
Dzonga A : littérature (NM)	Mongol A : littérature (NM et NS)	

Les coordonnateurs doivent utiliser le formulaire *Demande spéciale de langue A : littérature* disponible sur IBIS pour envoyer leur demande, et cocher la case « Anticipée ». Les établissements scolaires ne sont pas autorisés à élaborer leurs propres programmes d’études pour les langues admises sur demande spéciale pour le cours de langue A : littérature passé en tant que matière anticipée. Ils sont tenus d’utiliser une liste d’œuvres déjà autorisée qui leur sera envoyée par le centre de l’évaluation de l’IB, sous réserve de l’approbation de la demande d’inscription dans la catégorie « Anticipé » pour la langue admise sur demande spéciale concernée. La seule section devant être remplie sur le formulaire est celle qui contient la justification de la nécessité pour l’élève d’étudier une langue admise sur demande spéciale pour le cours de langue A : littérature. Après avoir reçu le formulaire *Demande spéciale de langue A : littérature*, le centre de l’évaluation de l’IB enverra une liste d’œuvres approuvée au coordonnateur.

Questions pour le commentaire oral des élèves autodidactes soutenus par un établissement en langue A : littérature (mai et novembre 2014)

Les questions pour le commentaire oral des élèves autodidactes soutenus par un établissement en langue A : littérature pour les sessions d'examens de mai et novembre 2014 sont maintenant disponibles sur le CPEL. Veuillez noter que cette série de questions est réservée aux sessions d'examens de 2014. Les élèves passant les examens en 2013 doivent utiliser les questions publiées sur le CPEL pour l'année 2013.

Le commentaire oral formel consiste en une analyse littéraire approfondie du passage ou du poème. En préparant chacune des dix questions pour les deux œuvres étudiées, les élèves doivent tenir compte de la façon dont les caractéristiques littéraires, telles que le langage, le style, le ton et la voix, produisent des effets particuliers.

Langues classiques

Nous rappelons aux enseignants qu'ils devront utiliser la deuxième liste d'auteurs (Liste 2) pour la session d'examens de mai 2013. Pour la session de novembre 2012, la première liste (Liste 1) devra être utilisée. Vous trouverez ces listes d'auteurs ainsi que quelques clarifications concernant les informations relatives aux listes d'auteurs et de genres littéraires prescrits sous la rubrique **Documents généraux** sur la page du CPEL consacrée aux langues classiques.

1. *Auteurs et genres littéraires prescrits, pour premiers examens en 2010*
2. Clarification : auteurs et genres littéraires prescrits, pour premiers examens en 2010

Dernières informations concernant la révision du programme de langues classiques

Le rapport de révision du programme est disponible sur le CPEL. Le dernier rapport sera publié à la fin de l'année 2012.

Chinois B

À compter de la session de mai 2013, les cours de mandarin B et de cantonais B du groupe 2 seront renommés comme suit :

- chinois B – mandarin ;
- chinois B – cantonais.

Foire aux questions sur la langue B et la langue *ab initio*

La foire aux questions sur la langue B et celle sur la langue *ab initio* (toutes deux publiées dans le matériel de soutien pédagogique disponible sur le CPEL) ont été mises à jour. Ces documents viennent compléter les guides pédagogiques et les enseignants sont invités à les consulter.

Travail écrit – Langue B et langue *ab initio*

Nous rappelons aux enseignants qu'ils doivent se référer au *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme (2013)* et utiliser les formulaires pertinents disponibles sur IBIS pour la gestion et l'envoi des travaux écrits en langue B et en langue *ab initio*. En octobre 2012, l'IB procèdera à une révision en profondeur de cette composante dans ces deux matières. Les changements résultant de cette révision auront une incidence sur les examens à partir de 2015. Les enseignants seront informés suffisamment à l'avance de tout changement apporté à cette composante via les *Notes au coordonnateur* et le CPEL.

Groupe 3 – Individus et sociétés

TISG

Au cours de la session de novembre 2012, les établissements pourront télécharger leurs projets de TISG NM/NS sur IBIS ou les envoyer sur CD-ROM au réviseur de notation.

Les établissements qui prévoient de télécharger leurs projets de TISG NM et NS sur IBIS doivent en informer le responsable de matière (richard.taylor@ibo.org).

À partir de la session de mai 2013, tous les élèves du cours de TISG devront inclure une capture d'écran du produit en fonctionnement dans leur projet de TISG NM/NS. De plus amples informations sur cette méthode d'envoi sont disponibles dans le *Manuel de procédures pour le Programme du diplôme (2013)*.

Psychologie

Politique relative aux études non expérimentales dans le cadre de l'évaluation interne en psychologie

Nous rappelons aux enseignants que les critères d'évaluation pour la psychologie ont été modifiés depuis la session d'examens de mai 2011 afin de supprimer la pénalité de zéro appliquée aux études non expérimentales. Lorsqu'un élève remet une étude non expérimentale, l'enseignant doit attribuer zéro point pour les critères évaluant la « méthode » (c'est-à-dire les critères B, C et D) et évaluer les autres aspects du compte rendu selon les critères d'évaluation. Si une étude non expérimentale est sélectionnée pour l'échantillonnage soumis à la révision de notation, elle doit être incluse dans l'échantillonnage envoyé au réviseur de notation et ne pas être traitée comme un travail atypique. Les exigences auxquelles doit satisfaire une étude expérimentale sont expliquées à la page 44 du guide de psychologie (2009, guide intégral disponible en anglais uniquement – un aperçu du cours est disponible en français). Les élèves qui rendent un travail non acceptable sur le plan éthique, tel que décrit aux pages 41 et 48 du guide de psychologie, se verront attribuer une note de zéro pour l'évaluation interne.

Ressource : *IB Prepared: Approach your exams the IB way – Psychology SL and HL* (en anglais uniquement). Ce guide de préparation à l'examen à l'usage des élèves est disponible sur le site du magasin de l'IB.

Philosophie

Nous attirons l'attention des enseignants et des élèves sur le fait que la section A de l'épreuve 1 NM/NS peut contenir deux extraits de textes ou deux illustrations, et qu'elle ne contient pas nécessairement un extrait de texte et une illustration.

Des modifications ont été apportées aux critères B et C pour l'épreuve 1 NM/NS ainsi qu'au critère B pour l'épreuve 3 NS. Ces modifications sont sans incidences pour les élèves et visent uniquement à faciliter la tâche des examinateurs en leur fournissant des éclaircissements. Vous trouverez ces nouveaux critères d'évaluation dans la version mise à jour du guide publiée sur le CPEL depuis le mois d'août. Ces critères seront utilisés à partir de la session de mai 2013.

Dans toutes les épreuves d'examen, les instructions ont également été modifiées. Ces nouvelles instructions ont pour but de clarifier les tâches pour les élèves et elles seront utilisées à partir de la session de mai 2013. Elles sont fournies ci-dessous à titre d'information.

Épreuve 1 NM/NS

En répondant aux questions, vous devrez :

- présenter vos arguments de façon organisée, en utilisant un langage clair, précis et approprié au discours philosophique ;
- montrer votre connaissance et votre compréhension des questions philosophiques appropriées ;
- analyser, développer et évaluer de manière critique des idées et des arguments pertinents ;
- présenter des exemples pertinents qui étayent votre argumentation générale ;
- identifier et analyser des contre-arguments ;
- étayer vos arguments de documents, d'illustrations et/ou d'exemples pertinents ;
- fournir une réponse personnelle, claire et pertinente d'un point de vue philosophique.

Rédigez une réponse (environ 800 mots) dans laquelle :

- vous identifierez un concept ou problème philosophique central de ce passage, qui répond à la question « Qu'est-ce qu'un être humain ? » ;
- vous examinerez deux approches philosophiques différentes du concept ou problème philosophique que vous avez identifié ;
- vous expliquerez et évalueriez le concept ou problème philosophique que vous avez identifié.

Épreuve 2 NM/NS

En répondant aux questions, vous devrez :

- présenter vos arguments de façon organisée, en utilisant un langage clair, précis et approprié au discours philosophique, et montrer que vous comprenez la terminologie spécifique utilisée par l'auteur ;
- montrer que vous comprenez les exigences spécifiques de chaque question ;
- faire référence aux idées et aux arguments présentés dans le texte ;
- présenter des exemples pertinents qui étayent votre argumentation générale ;
- identifier et analyser des contre-arguments ;
- étayer vos arguments de documents, d'illustrations et/ou d'exemples pertinents ;
- développer une évaluation critique des idées et des arguments présentés dans le texte ;
- fournir une réponse personnelle, claire et pertinente d'un point de vue philosophique à la position prise par l'auteur.

Épreuve 3 NS

En répondant aux questions, vous devrez :

- présenter votre réponse de façon organisée, en utilisant un langage clair, précis et approprié au discours philosophique ;
- identifier les questions pertinentes que soulève le texte en ce qui concerne l'activité philosophique ;
- adopter un point de vue indépendant quant à la nature de l'activité philosophique par rapport aux idées développées dans le texte ;
- utiliser et montrer une appréciation globale des compétences acquises, des documents étudiés et des idées développées tout au long du cours.

Texte inconnu – Découverte de l'activité philosophique

Lisez le texte ci-dessous, puis rédigez une réponse à son sujet (environ 800 mots). Votre réponse sera notée sur 30 points. Elle devra comprendre :

- une brève description de l'activité philosophique, telle qu'elle est présentée dans le texte ;
- une exploration des problèmes pertinents que soulève le texte par rapport à l'activité philosophique. Veuillez la mettre en relation avec votre expérience pratique de la philosophie tout au long du cours ;
- des références appropriées au texte qui illustrent votre compréhension de cette activité philosophique ;
- votre évaluation personnelle des problèmes que soulève le texte par rapport à l'activité philosophique.

Ressource : le CD-ROM *IB Questionbank: Philosophy* (en anglais uniquement) est maintenant disponible sur le site du magasin de l'IB.

Économie

Un certain nombre de changements ont été apportés aux objectifs d'apprentissage dans le *Guide d'économie* (premiers examens en 2013). En application à compter de la session de mai 2014, ils ne devraient pas avoir une trop grande incidence sur l'enseignement, mais ils peuvent influencer sur les questions ou types de questions qui seront posés pendant les examens. Ces changements ont été insérés dans le *Guide d'économie* disponible sur le CPEL.

Anthropologie sociale et culturelle

Épreuve 3 NS

En mai 2012, les instructions pour l'épreuve 3 NS ont été modifiées comme suit.

Answer one question. The answer must refer to both theoretical perspectives and theory/schools of thought in anthropology and their application to specific and clearly identified ethnographic illustrations. Each question is worth 20 marks.

Ces modifications ont été apportées pour orienter davantage les élèves lors des examens.

Document intitulé *Additional guidance* (en anglais) pour le cours d'anthropologie sociale et culturelle

Un document fournissant des conseils supplémentaires a été publié (en anglais uniquement). Ce document doit être utilisé

conjointement avec la 4^e partie du programme (Perspectives théoriques en anthropologie – NS uniquement), telle qu'elle est présentée dans le guide d'anthropologie sociale et culturelle (mis à jour en novembre 2010, guide intégral disponible en anglais uniquement – un aperçu du cours est disponible en français). Ce document est disponible sous la rubrique **General documents** de la page du CPEL consacrée à l'anthropologie sociale et culturelle (version anglaise).

Sciences expérimentales

Révision des programmes du groupe 4

Les rapports sur les dernières réunions de révision des programmes de biologie, de chimie, de physique et de technologie du design seront prochainement disponibles sur le CPEL. Ces rapports comprendront des informations détaillées sur le nouveau modèle d'évaluation interne. D'autres réunions se tiendront en septembre 2012. Les spécimens d'épreuves et le matériel de soutien pédagogique seront élaborés en temps utile, et les versions préliminaires des guides pédagogiques seront publiées sur le CPEL à la fin de l'année 2013 et au début de l'année 2014. L'enseignement de ces nouveaux programmes débutera en septembre 2014.

Les rapports sur la révision du programme des systèmes de l'environnement et sociétés et sur le nouveau cours de sciences expérimentales NM en cours d'élaboration seront également publiés sur le CPEL.

Calendrier de révision du Programme du diplôme

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
Groupe 1				
<i>Langue A1</i>			Novembre 2012	
<i>Langue A : littérature</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langue A : langue et littérature</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013
Groupe 2				
<i>Langue A2</i>			Novembre 2012	
<i>Langue B</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langue ab initio</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Langues classiques</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
Groupe 3				
<i>Commerce et gestion</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Économie</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Géographie</i>	2016	2016 – 17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Histoire</i>	2015	2015 – 16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>TISG</i>	2010	2010 – 11	Novembre 2011	Mai 2012
<i>Philosophie</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Psychologie</i>	2016	2016 – 17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Anthropologie sociale et culturelle</i>	2016	2016 – 17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Religions du monde</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
Groupe 4				
<i>Biologie</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Chimie</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Technologie du design</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Physique</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Science du sport, de l'exercice et de la santé</i>	2012	2012 – 13	Novembre 2013	Mai 2014
Groupe 5				
<i>Informatique</i>	2012	2012 – 13	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques complémentaires NM</i>	—	—	Mai 2013	—
<i>Mathématiques complémentaires NS</i>	2012	2012 – 13	—	Mai 2014
<i>Études mathématiques NM</i>	2012	2012 – 13	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques NM</i>	2012	2012 – 13	Novembre 2013	Mai 2014
<i>Mathématiques NS</i>	2012	2012 – 13	Novembre 2013	Mai 2014
Groupe 6				
<i>Danse</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013
<i>Cinéma</i>	2016	2016 – 17	Novembre 2017	Mai 2018
<i>Musique</i>	2017	2017 – 18	Novembre 2018	Mai 2019
<i>Théâtre</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016
<i>Arts visuels</i>	2014	2014 – 15	Novembre 2015	Mai 2016

Matière	Nouvelles ressources pour les cours	Début de l'enseignement du nouveau programme	Derniers examens conformément à l'ancien programme	Premiers examens conformément au nouveau programme
Tronc commun				
<i>Créativité, action, service</i>	2015	2015 – 16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Mémoire</i>	2015	2015 – 16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Théorie de la connaissance</i>	2013	2013 – 14	Novembre 2014	Mai 2015
Matières interdisciplinaires				
<i>Systèmes de l'environnement et sociétés</i>	2015	2015 – 16	Novembre 2016	Mai 2017
<i>Littérature et représentation théâtrale</i>	2011	2011 – 12	Novembre 2012	Mai 2013